

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

АКТИВНЫЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ

Активную изобретательскую деятельность ведут сотрудники кафедры деталей машин. За последние месяцы из Госкомитета Совета Министров СССР по делам изобретений и открытий они получили три положительных решения на заявки на изобретения. Их авторы — В. А. Турышев, Н. В. Василенко, В. В. Нестеренко, В. И. Сенькин и М. К. Сазченко.

Ранее кафедра уже получила два авторских свидетельства СССР по теме «Волновые передачи». На рассмотрении находятся еще одиннадцать заявок преподавателей на изобретения.

Поздравляем

с присвоением
звания профессора!

Доценту кафедры электрификации промышленных предприятий Марии Андреевны Мураховской присвоено звание профессора. Она — первая женщина-профессор в нашем институте. Теперь у нас десять профессоров и докторов наук.

Желаем Марии Андреевны новых успехов в работе!

◆ Газета основана в 1964 году ◆ ◆ 21 (525) ◆ ◆ Среда, 14 июня 1978 года ◆ ◆ Цена 2 коп. ◆

В институте проходят открытые партийные собрания, посвященные выходу в свет книг Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение». Первое такое собрание состоялось 9 июня на машиностроительном факультете.

С докладом на этом собрании выступил доктор исторических наук профессор В. П. Сафронов. «Малая земля» — это гимн мужеству советского народа, сплоченного великой целью — защитить Отечество. Показывая героизм участников Великой Отечественной войны, автор обращается к дню сегодняшнему: победа, одержанная тогда, требует закрепления ее сегодня. Войны не должно быть на Земле, сделать все для предотвращения войны — одна из главных мыслей книги.

Книги Л. И. Брежнева — руководство к действию

— Огромное значение имеет и книга «Возрождение», которую следует рассматривать как руководство к действию, — сказал В. П. Сафронов. Написанная опытным партийным работником, книга повествует не просто о возрождении «Запорожстали», а о возрождении социализма. Много ценных выводов о стиле партийного руководства, о методах воспитания людей должно быть взято на вооружение сегодня. И

теми, кто учит студентов, и будущими инженерами.

От всех сегодня требуются дисциплинированность, четкость, неукоснительное выполнение планов, контроль за исполнением принимаемых решений. Необходимо поднять партийную работу на новую более высокую ступень.

В своем докладе профессор В. П. Сафронов говорил и о недостатках в организации учебного процесса на фа-

культете и предложил меры по их устранению.

Собрание утвердило мероприятия по изучению книг Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение» в коллективах всех кафедр факультета и в студенческих группах.

Такие собрания прошли также на теплоэнергетическом и строительном факультетах.

В. НИКОЛАЕВА.

РЕАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

На кафедре подъемно-транспортных машин 7 из 20 дипломных проектов рекомендованы к внедрению.

Тема П. Кудинова связана с совершенствованием бетонных работ на строительстве Саяно-Шушенской ГЭС. По заказу завода «Сибтяжмаш» В. Ильинский разработал планетарную передачу на механизме передвижения мостового крана. О. Легков и В. Шубодеров выполняли заказ краевого управления торговли. Еще четверо студентов успешно справились с проектом по механизации линии автоматического производства посуды на КраМЗе.



Нынешняя сессия примечательна тем, что она проходит после XVIII съезда ВЛКСМ. Это налагает особую ответственность на каждого студента, члена ВЛКСМ. В резолюции съезда есть такие слова: «Поощрять ответственность юношей и девушек за овладение избранной специальностью. Совместно с профессорско-преподавательскими коллективами вырабатывать у них творческий подход к изучению марксистско-ленинской теории, потребность постоянно пополнять свои знания. Пропагандировать опыт ленинских и именных стипендиатов, студентов, успешно совмещающих отличную учебу с активной общественной работой».

Как же студенты санитарно-технического факультета выполняют решения XVIII съезда ВЛКСМ?

В подавляющем большинстве студенты подошли к сессии успешно, с должной ответственностью. Они получили все зачеты, выполнили курсовые и другие виды работ и получили допуск к экзаменам. В числе лучших — первокурсники Л. Курбатова, В. Елисеев, О. Борискина, Г. Закомолкина, С. Иванов, Т. Кузнецова, М. Зибров, Е. Казанкина, Л. Панасюк, второкурсники В. Тока-

рев, Г. Бубнова, А. Кутепов, третьекурсники О. Китаева, Г. Бологова, С. Аргаткин, И. Дерябин и многие, многие другие.

Однако на факультете есть студенты, которые и на третий день сессии не имели допуска к экзаменам. Это в основном студенты, имеющие «опыт» по-

С ПЛОХИМИ ЗНАНИЯМИ — В ИНЖЕНЕРЫ?

добного подхода к экзаменационной сессии. Их на факультете по трем курсам 69 человек. Назовем некоторых из них: третьекурсники Н. Захарова, Е. Солорева, А. Демидов, В. Куркин, А. Соболев, А. Аксельрод, Ю. Артемов, Л. Примакова, А. Ильин, В. Зубец, четверокурсники А. Тупиков и Н. Полякова.

Первокурсников я называть не стану, мы надеемся, что они

изменяют свое отношение к учебе. Это необходимо, так как несвоевременный выход на сессию — это излишняя нервозность, это низкое качество знаний, это выработка привычки к штурмовщине и масса других бед. А самая главная из них в том, что эти студенты имеют школярское отношение к учебе, им чуждо чувство творчества.

К сожалению, есть в числе этих студентов и равнодушные к знаниям, которые «добиваются» диплома, пользуясь кучками конспектами, и имеют слабые знания. Придя на производство, они снижают престиж профессии инженера. Что сможет самостоятельно, творчески решить специалист, который из сессии в сессию плелся в хвосте?

Причина их низкой успеваемости в них самих, их лени, неумении ритмично работать, нежелании творчески решать трудные вопросы. Деканат и общественные организации призывают этих студентов строго спросить с себя, максимально использовать то лучшее, что в них есть, серьезно взяться за учебу. От этого зависит ваше будущее, студенты!

Ю. КАРЕЛИН,
зам. декана СТФ.

сессия

СТРЕМЯТСЯ БЫТЬ ЛУЧШИМИ

Группа 967-1 на электроэнергетическом факультете по итогам зимней сессии заняла первое место и была премирована поездкой на Красноярскую ГЭС.

Группа хорошо подготовилась к сессии. Свой первый экзамен по химии на «отлично» сдали комсорг Ю. Краснобаев, Г. Кокорева, В. Калугин, Н. Вторых, В. Колотилин и Н. Кирш, восемь человек получили четверки, двое — нет. Результат неплохой, но он ниже возможностей группы. В честь 60-летия Октября комсомольцы взяли обязательство довести средний балл группы до четырех.

Хорошо учиться ей помогает куратор Анатолий Михайлович Дяков. Он участвует в комсомольских собраниях, направляет группу на решение главной задачи — успешно овладеть знаниями, беседует со слабо успевающими студентами, вместе с ними анализирует неудачи. При его участии были также организованы две лекции по этике и поездка группы в пещеру «Большая Орешная». После сессии студенты собираются сплавить на плотах по Мане.

НА СНИМКЕ: экзамен по химии сдает комсорг Юрий Краснобаев, принимает доцент О. К. Клусс.

Фото Е. Ванслава.

ПОЛОЖЕНИЕ — ТРЕВОЖНОЕ

В институте в разгаре сессия. 2 июня началась она и на электроэнергетическом факультете. По итогам зимней сессии его коллектив занимает лишь восьмое место. И средний балл, естественно, здесь невысокий. А как дела на факультете сейчас?

Выяснилась странная закономерность. Первый курс, который, казалось бы, еще только набирается ума-разума, учится учиться, успевает лучше всех (смотрите заметку и фото на этой же странице), остальные по-разному, но все тревожат.

Самое трудное положение у второкурсников. В группе 916-1 (староста А. Нефедов, комсорг Е. Полимонова) 9 из 23-х студентов не защитили курсовые проекты к началу сессии. Елена, комсорг, объясняет это тем, что уехал преподаватель, и месяц они были без руководителя. Назначили другого — В. Г. Калюского, он очень хорошо поработал с группой, и многие студенты сумели наверстать упущенное. А остальным не хватило упорства, чтобы успешно выйти из трудной ситуации. В результате на первый экзамен — по высшей математике не явилась почти половина группы. А, точнее, пришла, но лишь «поболеть» за других, у самих же не было допуска. Вот и выбились из колеи в самом начале сессии и сами студенты, и преподавателям придется потратить на них дополнительно немало времени. А ведь чего проще: забей студенты тревогу вовремя, приди в деканат, расскажи о положении — наверняка, приняли бы меры, помогли бы им чем-то заранее.

А вот как сдают четверокурсники групп 964-3 и 964-4. Начало было неплохое. Почти у всех были допуски к сессии. Но первый экзамен по технике высоких напряжений в группе 964-4 сдали только девять человек, четверо не явились. В другой группе этот же экзамен сдали только пять человек.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

На санитарно-техническом факультете третий год идет поиск оптимальной модели будущего инженера. В процессе этого поиска преподаватели приходят к интересным выводам.

Взросшие требования к качеству подготовки специалистов ставят задачу повысить эффективность учебного процесса. Чтобы плодотворно решать эту задачу, наша методическая комиссия приступила к анализу занятий, используя программно-целевой подход. Здесь-то и выяснилось, что в существующей организации учебы нет четкого целевого направления, четких требований, эталона специалиста — его модели. А это приводит к снижению эффективности усилий участников учебного процесса, их разрозненности.

С чего мы начали? После того, как в 1975 году закончилась защита дипломных проектов, на факультете было проведено совещание, где обсуждалось качество подготовки инженеров-строителей по специальностям «теплогазоснабжение и вентиляция» и «водоснабжение». Говорили об успехах и недостатках нашей работы, о потребностях производства, об-

Модель специалиста: что это такое?

судили мероприятия, которые позволят повысить эффективность занятий.

Критически рассмотрены существующие и прогнозируемые задачи производства, которые должны решать наши выпускники, и помогли нам разработать модель специалиста.

Методическая комиссия познакомила с ней заведующих кафедрами и всех преподавателей, ведущих занятия на СТФ. Затем на заседании заслушали преподавателей ряда дисциплин. Выяснилось, что требования, предъявляемые к специалисту нашего профиля, не учитывались должным образом в большинстве базовых курсов, они ориентированы в основном на машиностроительные и энергетические специальности. Например, наши студенты изучают техническую графику три семестра, а два из них отводятся машиностроительному черчению, инженерно-строительному — всего один. Как студенты смогут выполнять чертежи санитарно-технических систем? Решено переориентировать техническую графику с учетом потребностей наших специальностей.

С аналогичным предложением методическая комиссия обратилась к кафедрам высшей математики, физики, геодезии, тепловых электростанций, автоматизации, иностранных языков. Большинство из них с пониманием отнеслись к нашей просьбе, хотя выполнение ее требует, чтобы преподаватели этих дисциплин глубже познакомились с нашими специальностями, то есть нужны известные усилия с их стороны.

Нами были выявлены и слабые связи между рядом предметов.

Многие наши коллеги с общеобразовательных и общетехнических кафедр связывают преподавание своих предметов с профилирующими. Особого внимания заслуживает опыт старшего преподавателя кафедры немецкого языка Н. И. Тарнаповича. Он разработал новую методику изучения немецкого языка в связи со специальностью. Наша методическая комиссия дважды заслу-

шивала Н. И. Тарнаповича и поддержала его инициативу.

Рассмотрев с точки зрения будущего специалиста задания для самостоятельной работы, мы смогли точнее оценить важность многих расчетно-графических работ. А это позволило сократить их объем и трудоемкость, повысить актуальность по технической графике, инженерной геодезии, строительной теплофизике и другим дисциплинам.

Очень важно, что в учебные планы включено «Введение в специальность». Это позволяет знакомить студентов с их будущей деятельностью, местом и ролью той или иной дисциплины в их подготовке, требованиями к инженерам как к руководителям.

Поскольку известно, что тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может, нами особо выделен психологический аспект в модели специалиста. «Люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснить их из своих потребностей (которые при этом, конечно, отражаются в голове, осознаются)», — писал Ф. Энгельс.

Разработке нашей модели специалиста предшествовал опрос отстающих студентов. Мы пытались выяснить причины их неровной учебы. Чаще всего в качестве причин назывались несобранность, отсутствие системности в занятиях, то есть, говоря языком психологов, причиной была ослабленная воля на фоне конкурирующих потребностей как внутренних помех. Естественно, мы сочли важным включить психологический аспект в модель специалиста и отвели ему место во «Введении в специальность». Сейчас методическая комиссия СТФ рассматривает возможность и необходимость ввести в учебный план курс лекций: «Социально-психологические аспекты управления». Работа продолжается.

В. ПОСТНИКОВ,
доцент, председатель методической комиссии СТФ.

ВЫПОЛНЯЯ ОДНИ ЗАДАЧИ

Партийная организация факультета считает одним из основных звеньев своей деятельности планомерную работу с комсомолом. Это уставное требование сейчас является наиболее актуальным и продиктовано теми замечательными переменами, которые произошли за последние годы в нашей стране и закреплены в новой Конституции СССР, где, в частности, говорится о том, что ВЛКСМ и другие общественные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

Задачи комсомола возрастают, а следовательно, и руководство им должно отвечать требованиям сегодняшнего дня. Форм контроля и управления, взаимодействия партийной организации факультета с комсомольской очень много. Это и выполнение комсомольцами поручений партийного бюро, и регулярное заслушивание отчетов комсомольских активистов, и собеседо-

вания, проводимые коммунистами с комсомольским активом и отдельными студентами. Коммунисты факультета принимают участие в собраниях групп. Постоянно оказывают помощь комсоргам в правильности составления планов работы, проектов решений собраний такие коммунисты, как А. Д. Конькова, Д. Е. Кривоуцкий, Г. А. Потехин. Большую работу со студенческим активом в общежитии проводит коммунист Г. А. Потялицин. Но, пожалуй, самая действенная работа проявляется тогда, когда коммунисты общаются как можно с большей аудиторией студентов. Это бывает в период проведения Ленинских уроков и зачетов.

За каждой студенческой группой у нас закреплен коммунист, и это еще одна из форм работы по донесению до комсомольцев важнейших решений и постановлений партии и правительства, воспитания у будущих специалистов коммунистической убежденности.

А. СОКОЛОВ,
член партбюро ТЭФ.

Организуем молодые коммунисты

Много внимания в заканчивающемся учебном году уделяло партбюро строительного факультета работе с молодыми коммунистами. Одно из направлений этой работы — активизация деятельности молодых коммунистов в общежитии № 3.

А. А. Козлов, секретарь партбюро, и его заместитель по идеологической работе В. П. Воронина провели организационное собрание с коммунистами, проживающими в общежитии. Каждый коммунист взял для себя поручение по душе. Перечень поручений разнообразен: организовать вечер вопросов и ответов, провести встречу с комсоргом полка «Нормандия-Неман» Н. М. Зарихиным, организовать лекцию о

международном положении СССР и т. д.

Автору этих строк довелось присутствовать на лекции о международном положении СССР, с которой выступил перед студентами общежития доктор исторических наук профессор В. П. Сафронов. В зале, как говорится, негде было яблоку упасть. С большим интересом и вниманием слушали присутствующие лекцию о проблемах, волнующих человечество.

В организации мероприятий в общежитии принимают активное участие молодые коммунисты П. Мут, В. Карелина, В. Шостаков, И. Касьянов, Б. Григорьева и другие.

Л. ЗИМИНА.

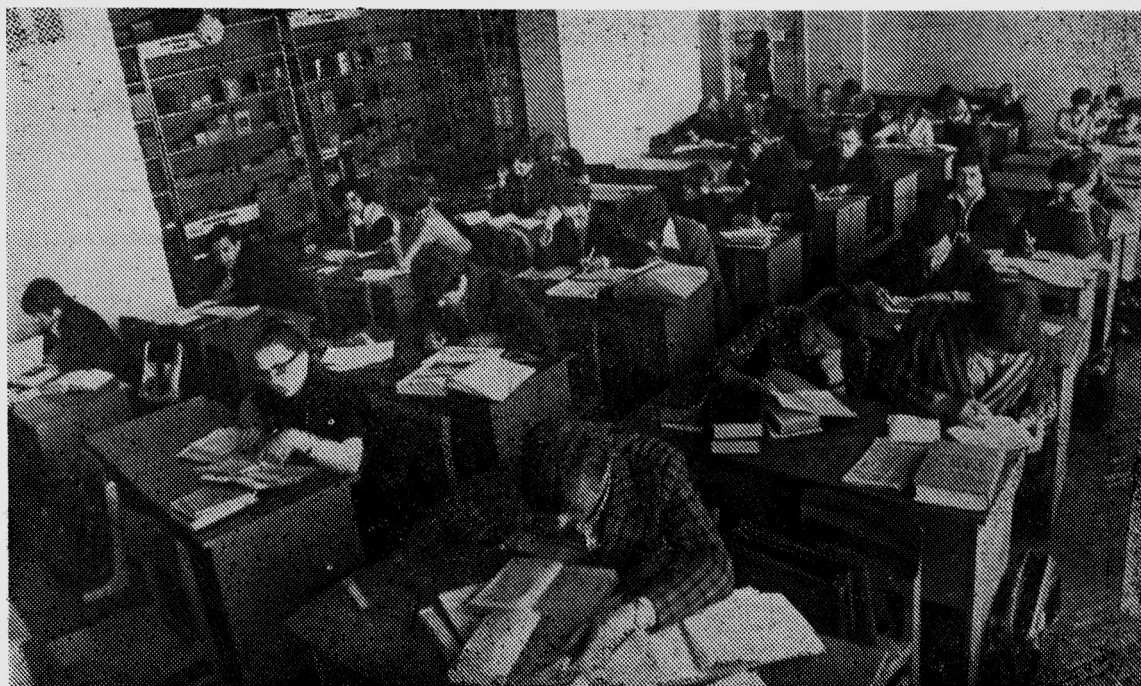


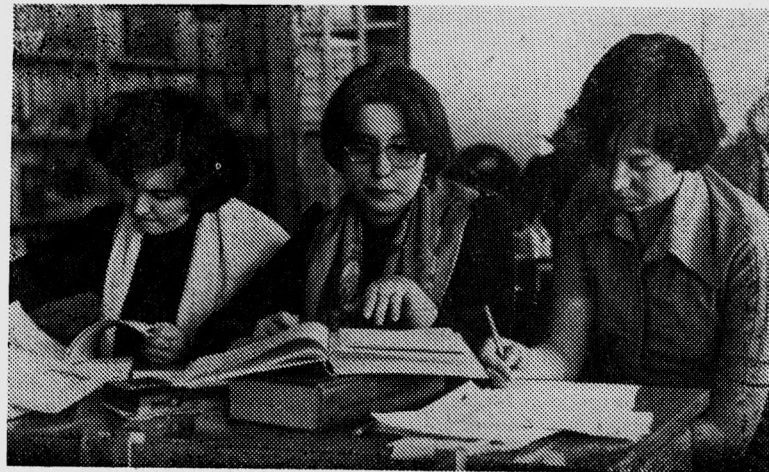
ФОТО-РЕПОРТАЖ

Вот и пришла она, тревожная и радостная пора — сессия! Многолюдно в эти жаркие денки в читальном зале младших курсов. Свободных мест почти нет, не то, что две-три недели назад. Как видите, приходится помещаться и втроем, но разве это препятствует плодотворному изучению основ наук! Нет и нет! А ответ на наиболее сложный вопрос, какой порой не отыщешь в конспектах, всегда можно найти, потратив часок-другой, в одном из этих томов.

Если же знания все же не блестящие, что ж... На крайний случай, можно блеснуть перед экзаменатором и остроумием, почерпнутым из «Крокодила». К такому ответу готовятся, видимо, эти два молодых человека. Ну, а как у них со знанием основных предметов, покажут их «зачетки», но хочется верить — хорошо.

А в общем, весенняя сессия — это прекрасно! Постою в очередях в деканаты, к преподавателям, сдал свои экзамены, побывал во всех переделах и можешь быть уверен — ВСЕ!!! (по крайней мере, на этот год). Не то, что в зимнюю сессию, когда впереди еще целый семестр... и сессия.

Текст и фото Е. Ванславе



3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ

При исследовании вопросов социалистического соревнования следует иметь в виду, что основными принципами соревнования являются гласность, сравнимость результатов и возможность повторения опыта. В основу работы по сбору информации на эту тему необходимо положить ленинские рекомендации анализа фактов, призывавшие делать это, «...добываясь данных для сравнения, всегда приводя данные за прошлые годы (месяцы и т. п.), всегда подбирая материал для анализа, для объяснения причин неуспеха, для выделения тех или иных успевающих или хотя бы опережающих остальные предприятия и т. д.»

В ходе бесед (опроса) с рабочими желательно выделить следующие вопросы:

1. Принимал ли рабочий участие в обсуждении обязательств на текущий год (пятитлетку) на собрании?

2. Знает ли он, каковы итоги работы коллектива цеха (участка или предприятия) за минувший год, кто является передовиком соревнования?

3. Известны ли рабочим передовики производства своей отрасли и предприятия, мер, вручаются ли почетные, удостоенные правительственных наград, почетных званий, награжденных знаками «Победитель социалистического соревнования», «Ударник пятитлетки»?

4. Каковы личные обязательства рабочих, где и в какой форме нашло отражение их выполнение?

5. Достаточно ли четко и широко в социалистических обязательствах отражены во-

просы улучшения качества продукции (соревнование за выпуск продукции со Знаком качества)?

6. Какие поощрения получил рабочий за перевыполнение плана (установленных норм)?

7. В каких условиях проводится поощрение победителей соревнования (например, вручаются ли Почетные грамоты и нагрудные знаки на профсоюзном собрании или они вручаются в индивидуальном порядке, без широкой гласности)?

8. Проводятся ли на предприятии конкурсы профессионального мастерства (или конкурсы на лучшего по профессии)?

9. Какие формы морального поощрения имеются на предприятии, как они используются?

10. Определены ли на предприятии критерии для присвоения почетного звания или призового места? Знают ли о них работники предприятия?

11. Как отражаются вопросы соревнования средствами наглядной агитации, в стенной и многотиражной печати?

Сбор всех этих данных позволит студентам иметь полное представление по вопросу и даст возможность выступить с анализом организации социалистического соревнования на собрании или в печати, а главное — даст завтрашним командирам производства пищу для размышлений, верные ориентиры на будущее. **СОВЕТ ИНСТИТУТА ПО ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Стенная печать: итоги смотра-конкурса

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ СМОТРА - КОНКУРСА ФАКУЛЬТЕТСКИХ СТЕННЫХ ГА-ЗЕТ.

Первое место решено не присуждать: ни одна из участвовавших в конкурсе факультетских газет не удовлетворяет полностью требованиям, предъявляемым сегодня к стенной печати. Думается, не лишним будет напомнить о них. Это регулярность выпуска, четкая идейная направленность, злободневность, широкое использование местного материала, высокое качество художественного исполнения и, конечно, культура оформления, включая грамотность — от орфографии до стилистики, а также указание на издателя (на смотре было представлено немало таких выпусков, где не указаны ни их номер, ни название, ни издателя).

Второе место поделили СТФ и СФ. Однако стенгазеты этих факультетов заслуживают отнюдь не одинаковой оценки. «Планета» сегодня — это боевой откликающийся на все факультетские события орган. И художественное воплощение замысла на уровне — со вкусом, с выдумкой. «Планета» ожила, у нее появилось свое «коренное» население — деловое и веселое.

А вот к строителям есть серьезные претензии. Нет, уровень исполнения их газет традиционно высок. И в том, что печать строительного факультета не массова, их упрекнуть нельзя: на смотре факультет представил 11 групповых стенгазет. Особенно удачны выпуски групп 357-1 и 326-2. В ряде газет много юмора, подчас оригинального. Однако строители на конкурс факультетскую газету не представили, ограничившись лишь несколькими фрагментами из своих больших, выставляемых на подрамниках газет.

На фоне других неплохо выглядит стенная печать автодорожного факультета, однако у нее есть недостаток — опять же плохой подбор материалов: в основном, это заимствования из популярных изданий. Из групповых газет удачен лишь выпуск группы 737-2, у других не газеты, а ...плохо срисованные открытки. В итоге стенная печать АДФ заняла третье место.

Есть неплохие газеты у механиков. Но в целом уровень их стенной печати еще довольно низок. Электромеханикам и электроэнергетикам также нужно обратить самое серьезное внимание как на содержание своих газет, так и на их форму. Впрочем, в той или иной степени это относится ко всем факультетам.

Среди других участвовавших в конкурсе факультетов стоит выделить теплотехнический. Это единственный на сегодня факультет, у которого есть газета, выпускаемая сотрудниками — коллективный орган издания кафедр ТЭФ. Примеру теплотехников стоит последовать и другим коллективам преподавателей и сотрудников.

Стенная печать крупнейшего в крае института должна стать еще действенней, еще красочней.

А. СЕМЕНОВ.

Высоко держим марку института

Скоро минует десять лет с тех пор, как я закончил Красноярский политехнический. За это время прошел путь от рядового мастера до главного механика завода. Надо сказать, что на Красноярском электровагоноремонтном заводе с доверием, заботливо относятся к молодым специалистам. Руководство, партийная и профсоюзная организации в самых, на первый взгляд, незначительных вопросах идут навстречу молодежи, стараются помочь ей словом и делом. Тем самым создаются благоприятные условия для быстрого роста молодых специалистов, их нравственного возмужания.

Хорошо видно это на примере специалистов, в прошлом выпускников КПИ, многие из которых в короткий срок сумели занять ключевые позиции на производстве. Так, Анатолий Синьков возглавляет коллектив литейного цеха, который был неоднократно победителем внутризаводского социалистического соревнования. Виктор Болилов — начальник технологического бюро, Вячеслава Александрова на заводе приняли в ряды КПСС. Комсомолец Владимир Иванов, окончивший КПИ два года назад, стоит во главе совета молодых специалистов. Алексей Мартыненко — заместитель главного технолога

завода. Словом, выпускники КПИ высоко держат марку института в рабочем коллективе. И это, конечно, радует.

Меня иногда спрашивают: как же ты, инженер-механик, окончивший институт по специальности «обработка металлов резанием», стал ремонтником? Да, отдел главного ме-

информированным по многим аспектам инженерной деятельности. Современное производство таково, что твои знания могут потребоваться в совершенно неожиданной для тебя области. Сегодняшним студентам это надо учесть на будущее, быть готовым к этому. Неплохо помнить изречение

«...», весь завод следил за нашей работой.

Молот был смонтирован значительно раньше установленного срока, что здорово помогло заводу в досрочном выполнении планов и социалистических обязательств юбилейного года. Вот в такие минуты и осознаешь себя равноправным членом большого рабочего коллектива, от этого прибавляется уверенность в своих силах, хочется еще лучше послужить родному заводу.

Но предупреждаю будущих инженеров: такие праздники случаются не так уж часто. Надо быть готовым и к повседневной, кропотливой, будничной работе, отдавать ей все силы, постоянно совершенствовать знания. Тогда ты не подведешь в ответственный момент.

Наш завод богат революционными, боевыми и трудовыми традициями. Об этом знает каждый сибиряк-красноярец. Нынешнее поколение продолжает развивать и укреплять эти традиции, в том числе и выпускники Красноярского политехнического. И если кому-нибудь из вас доведется работать на ЭВРЗ, постарайтесь высоко держать авторитет нашего института.

Я. БУЛЛЕР,
главный механик электровагоноремонтного завода, выпускник КПИ.

ханика занимается в основном ремонтом производственного фонда завода. Ну и что из этого? Я — инженер, и обязан быть компетентным, профессионально подготовленным для работы на том участке, куда меня поставят.

Звание (подчеркиваю — звание) инженера ко многому обязывает. Вот, к примеру, в сельском хозяйстве есть профессия механизатора широкого профиля. Он и комбайнер, и тракторист, и сельщик... Так и у нас должно быть: настоящий инженер не должен замыкаться на какой-то своей узкой специальности, а быть хорошо

Козьмы Пруткина: узкий специалист подобен флюсу — полнота его односторонняя.

Производство — вереница трудовых будней, внешне ничем не примечательных. Но здесь, как и в любой личной жизни, случаются праздники, которые запоминаются надолго. Для меня и моих товарищей он произошел в один из дней прошлого года. Руководство завода доверило нам установку и монтаж штамповочного молота — одного из крупнейших в Сибири. Весил он 140 тонн, и установку его на фундамент мы вели с помощью вертолета. Задание было ответ-



НИРС — с первого курса

Планом десятой пятилетки наряду с другими важными задачами, предусматривается и задача интенсивного развития производительных сил отраслей народного хозяйства нашей страны. Для успешного решения этой задачи требуется большое количество не просто знающих специалистов, но специалистов — исследователей, способных творчески решать сложные технические задачи в новых, часто нетиповых условиях, которые неизбежны в век НТР. Одним из эффективных средств повышения качества подготовки специалистов и развития их творческой инициативы является широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.

Есть немало путей, позволяющих привлечь наибольшее число студентов к НИРС. Это использование элементов исследовательской работы в курсовом и дипломном проектировании, в лабораторных практиках, проведение олимпиад,

конкурсов, широкое использование стенной печати и газеты «Политехник» для освещения направлений исследований, проводимых кафедрами института. Безусловно, одним из наиболее действенных путей ознакомления студентов с тематикой НИР являются научно-технические конференции, проводимые в нашем институте ежегодно. На этих конференциях студенты могут более глубоко ознакомиться с актуальными проблемами технического прогресса, степенью их изученности, могут выбрать себе занятие по душе.

Студенты — автодорожники ежегодно принимают активное участие в работе научно-технической конференции. В этом году лишь на пленарных заседаниях пяти секций автодорожного факультета было прочитано 122 доклада, в непосредственной подготовке которых участвовали более 200 студентов.

Значительная часть работ ав-

тодорожников посвящена изучению особенностей эксплуатации, содержания и ремонта подвижного состава автотранспорта, а также вопросам проектирования, строительства и содержания в исправном состоянии автодорог в условиях Сибири и Севера. Большой объем работ в этом направлении проводится нашими студентами на кафедре проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог и искусственных сооружений под руководством старшего преподавателя Ф. Х. Юркова и ассистента В. В. Капранова.

Большой интерес представляет работа по изучению параметров автомобильного выхлопа, проведенная под руководством ассистента кафедры автомобилей Г. Г. Козлова студентами группы 714-2 В. Раточкой и В. Огрызковым. Результаты их исследований имеют непосредственное отношение к обеспечению безопас-

ности движения в условиях холодного климата.

Однако нужно отметить, что еще слишком мало студентов младших курсов участвуют в исследованиях на выпускающих кафедрах факультета, хотя для таких занятий есть все возможности. Общеизвестно, что наиболее весомый вклад в научную разработку какой-либо проблемы позволяют внести исследования, проводимые по одной теме в течение ряда лет. Наилучшие возможности заниматься такими исследованиями имеют младшекурсники, поэтому, обращаясь в первую очередь к ним, хочется еще раз сказать, что творческая деятельность, как никакая другая, приносит человеку огромное удовлетворение, и годы учебы в институте — это самый лучший период, когда энтузиазм, трудолюбие, упорство могут принести замечательные плоды в будущем. **А. АНДРЕЕВ,** член бюро ВЛКСМ автодорожного факультета.

ПОСВЯЩЕННАЯ ЮБИЛЕЮ

В выставочном зале Дома художника развернута выставка произведений Б. Я. Рязова, посвященная 350-летию Красноярска.

Имя этого художника хорошо известно. Он — член-корреспондент Академии художеств, его произведения находятся в 36 картинных галереях страны.

История славного города на Енисее — от костров первопроходцев до сегодняшних ярких огней заводов и высотных домов, прекрасные пейзажи Красноярья всех времен года — вот главные темы картин.

Выставка работает последнюю неделю, и очень хочется, чтобы больше политехников побывало на ней.

В. ПАВЛОВ,
наш внешт. корр.

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

Недавно в нашем институте побывал один из ведущих советских специалистов в области речной гидравлики и инженерной гидрологии, старший научный сотрудник Всесоюзного НИИ ВОДГЕО, доктор технических наук профессор Алексей Николаевич Ляпин. Он встретился со студентами и преподавателями санитарно-технического факультета, прочел ряд лекций по современным проблемам механики жидкости и газа, речной гидравлики и гидрологии. Его лекции вызвали живой интерес на факультете.

Достоинство лекций заключалось в том, что они непосредственно связаны с насущными запросами практики, дают глубокую теоретическую оценку тем или иным гидравлическим явлениям. Алексей Николаевич проконсультировал также студентов-дипломни-

ГОСТЬ ИНСТИТУТА

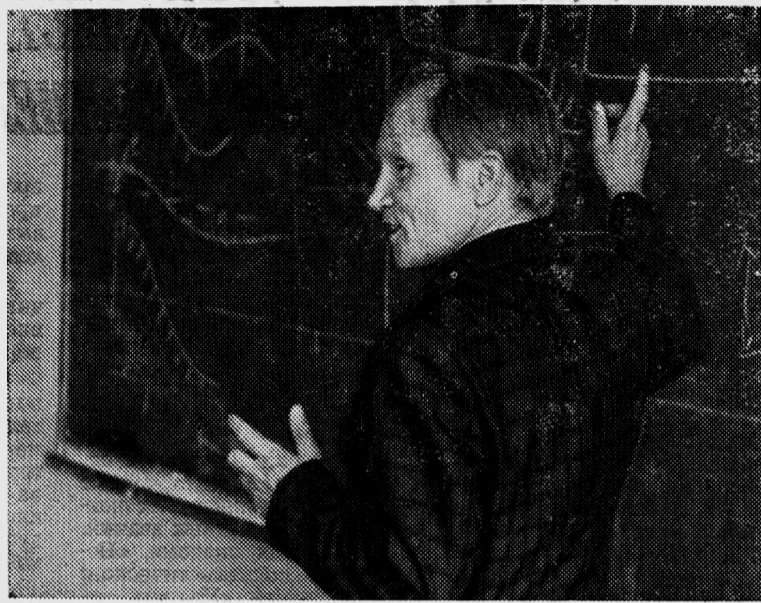
ков, аспирантов и преподавателей нашей кафедры.

А. Н. Ляпин, государственный эксперт гидравлической части проекта защиты города Ленинграда от наводнений, рассказал о будущих мерах по предотвращению печально знаменитых наводнений, о работах в этом направлении Государственного гидрологического института. Сибиряки радушно приняли именитого ученого, ввели его в круг научных задач, которые предстоит решить сотрудникам кафедры в области развития городского хозяйства в связи с 350-летием города на Енисее.

В. СЕРГУТИН,
доцент кафедры водоснабжения.

НА СНИМКЕ: лекцию читает профессор А. Н. Ляпин.

Фото Е. Ванслава.



Что такое эстетика в современном обществе? Многие полагают, что изучение закономерностей этой науки имеет отношение только к области искусства. И поскольку в техническом вузе готовят кадры для производства, то эстетика и эстетическое воспитание будто бы не являются в нем чем-то обязательным. Тем более, если учесть насыщенность учебного процесса. Пожалуй, единственное, что, якобы, имеет значение для всякого интеллигентного человека, это знание принципов организации зоны ближайшего комфорта. Например, как подобрать мебель для квартиры, со вкусом одеться, каково состояние культурной конъюнктуры (модно ли приобретать чеканку, поделки народных промыслов, котируются ли медные самовары под старину, а может быть, все это пора уже выбросить в чулан)? Но эта область интересов настолько далека от вопросов техники и технологии, что практической необходимости в эстетике, по мнению таких людей, и в самом деле нет.

Можно при этом добавить, что перед вузом стоит задача по формированию мировоззрения будущих специалистов, но здесь успешно проявляют себя преподаватели истории КПСС, философии, политэкономии и научного коммунизма. Неудивительно поэтому, что у будущих инженеров эстетика остается до сих пор факультативным курсом, то есть чем-то необязательным. При этом интересно то, что в целом никто не оспаривает права на существование этой науки. Есть общество «Знание», кафедры общественных наук, которые вроде бы обязаны пропагандировать эстетику. Но возникает одна и та же трудность: найдутся ли соответствующим образом подготовленные кадры, есть ли заявки с мест, играющие в планах общества «Знание» существенную роль. А таких заявок очень мало.

Вряд ли можно согласиться с таким положением эстетики в технических вузах. Причины этому несколько. Как показали исследования, наше сознание на уровне рационального, логического включается в деятельность в основном тогда, когда привычные способы и методы деятельности и ориентации не дают нужного эффекта. Во всех остальных случаях человек руководствуется, как правило, своими чувствами, настроениями и переживаниями. Именно они являются рамкой, если хотите, — трафаретом, при помо-

щи которого и внутри которого организуется индивидуальное поведение. В такой ситуации логическое накладывается на эмоционально-чувственное, очень сложно взаимодействует с ним, зависит от всего строя чувств человека.

А если при этом мировоззрение понимать не как простую сумму знаний, а как способ решения практических и теоретических задач, то в нем можно выделить два уровня:

перспективный, связанный с будущим, с развитием связи человек — общество, и второй — ситуативный, отражающий то, что происходит в данное время. При этом ситуативный уровень в известной мере обусловлен надеждами, планами на будущее. Однако, что очень важно, он является как бы базой отсчета, исходным для всех решений и мотивов человека. Он представляет собой «хранилище» стереотипов, от которых зависит существо выбора человеком той или иной линии поведения. И главное в нем — чувства.

Следовательно, формирование чувств является непреложным условием формирования мировоззрения. А целенаправленно их воспитание осуществляется пока только искусством. Но это только небольшая часть, целое — закономерности эстетического характера, сама эстетика. Далеко не все равно, какая среда окружает человека — прекрасная или безобразная, эстетически организованная или неорганизованная. Однако формирование мира чувств в вузах еще не стало первостепенной задачей. Здесь решающее место принадлежит пока не системе глубоко продуманного воздействия на человека, а, например, мнению соседа по комнате в общежитии.

Есть и другая проблема, заставляющая говорить о необходимости преподавания эстетики в технических вузах. Иногда можно услышать, что творчество по законам красоты имеет отношение к далекому

будущему. Иногда в эстетике признается, что прекрасное как организующий принцип бытия в настоящее время практического значения не имеет. Я выскажу с первого взгляда парадоксальную мысль о том, что эта категория эстетики имеет практическое значение с тех самых пор, как существует человечество. И относится это не к зоне личного комфорта, а к обществу в целом.

Зададимся вопросом, а что же такое прекрасное? В самом первом приближении — это совершенная форма, утверждающая высшие ценности человечества. Причем эта форма дает максимальные возможности для выражения своего внутреннего содержания, гуманистического по своей природе. Иногда форму рассматривают как самостоятельное явление, но это уже частный случай, искажающий существо искусства и эстетического вообще, тогда, когда его рассматривают как общеметодологический принцип.

Совершенная форма обладает рядом свойств, которые мы находим в действительности. Это ритм, четкость исполнения, симметрия, пропорциональность, гармоничность, целесообразность, динамичность и т. п. Вне этих объективных предпосылок прекрасное не существует. А теперь попытайтесь найти ту область жизни, где не существует этих черт прекрасного. Их нет и не может быть: они существуют в разной степени в вещах или процессах, но они есть. Их максимальное воплощение в действительности является условием стабильного развития общества. Другое дело, что антагонистические противоречия, существующие в обществе, объективно вторгаются в эти процессы, разрушая их стабильность и динамичность.

Следовательно, условием реального существования принципа творчества по законам красоты является устране-

ние из жизни социальных антагонизмов. Впервые в истории именно социалистическое общество создает объективные предпосылки для действительного существования этого принципа. Как отмечал на XXIV съезде КПСС Л. И. Брежнев, в наше время вопрос ставится «о создании условий, благоприятствующих всестороннему развитию способностей и творческой активности советских людей, всех трудящихся...».

Среда обитания советского человека должна быть и может быть в соответствии с теми задачами, которые стоят перед нашим обществом. Выполним ли это при условии создания совершенной среды на основе социалистических общественных отношений. Это значит, что эстетика в современных условиях должна раздвинуть свои рамки, стать наряду с естественными и техническими науками средством практического преобразования действительности.

Одно из минимальных условий этого — умение инженеров мыслить категориями эстетики, умение использовать в своей деятельности эстетические закономерности. Максимальное — создание на базе эстетики, философии, общетехнических дисциплин совершенно новой науки, которую, за отсутствием четкого и короткого названия, можно представить как науку об эстетических принципах организации среды обитания человека.

Для того, чтобы это стало реальностью, необходимо сделать первые шаги. Самый начальный — преодоление инерции мышления, преодоление давно устаревших представлений о том, что эстетическое отношение имеет отношение только к чувствам и переживаниям. Эстетика — это не только наука об «изящных» искусствах, она не равнозначна общему искусствознанию. Шаг второй — ориентировать сознание инженеров в соответ-

ствии с закономерностями эстетики, привить им умение мыслить в эстетических категориях. Третий шаг, и далеко, видимо, не последний, — практическое применение принципов и закономерностей эстетики при решении технических и технологических задач в соответствии с потребностями достаточно большой социальной системы, объединяющей, с одной стороны, производств и производственные элементы, а с другой — внепроизводственные отношения и их элементы. Некоторым прообразом всего этого является дизайн и ландшафтная архитектура, вопросы которых уже сегодня следует включать в дипломные проекты.

Будем исходить из того, что учебный процесс достаточно напряжен и введение новой дисциплины может его серьезно усложнить. Будем исходить и из того, что не каждый студент заинтересуется такой ориентацией своей деятельности. Каков выход? Начнем со второго момента. Нет особой беды в том, что заинтересованность не будет всеобщей. Никто ведь не печалится от того, что не каждый выпускник средней школы становится математиком или специалистом по холодной обработке металлов. Расчет везде делается на заинтересованных людей. Для начала можно создать лектории по общим вопросам эстетики. Они должны иметь свой штат лекторов, специализирующихся именно в той области эстетической проблематики, которая сопрягается с техникой, технологическими процессами. Но это самое меньшее, что здесь можно предложить.

Давным-давно пора отказаться от снобистского отношения к эстетике как к науке о прекрасном вообще, а потому, дескать, лишней в политехническом институте. Такое отношение — это чистой воды субъективизм, вырастающий на незнании эстетики. Как наука, она имеет социально преобразующее значение, реализация которого на практике позволит с максимальным эффектом проявить творческие способности инженеров, повысить коэффициент полезного действия общественного производства, более успешно формировать мировоззрение студенчества.

В. МАЛЮГИН,
ст. преподаватель кафедры философии, наш внешт. корр.